

# Geplanter Wochenverlauf

Kurs:	Klasse 5	Lernziel:	Die SuS setzen sich mit der Darstellung von klimabezogenen Daten im Bereich Verkehr auseinander, diskutieren über diese und stellen sie in Diagrammen dar
Schulstunden in der Reihe:	Stochastik: Abschluss Säulen- und Kreisdiagramme	Teillernziele:	Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten die Auswirkungen von CO<sub>2</sub> und den Einfluss von Verkehrsmitteln an den Gesamtemissionen</li> <li>• Filtern gesuchte Informationen aus Diagrammen und Tabellen</li> <li>• Stellen Daten in Säulen- und Kreisdiagrammen dar</li> <li>• Diskutieren über klimabezogene Aussagen und hinterfragen diese kritisch</li> </ul>
Thema der Stunde:	CO <sub>2</sub> Emissionen von Verkehrsmitteln		
Dauer der Stunde	90'		
Hauptverantwortliche/r:	Milan Comos		

Zeit	Phase	Inhalt	Sozialform	Medien und Materialien	Intendierter Lernprozess & didaktischer Kommentar
2'	Einstieg	Begrüßung und Vorstellung des Themas	LV		SuS erfahren den Ablauf und Inhalt der Stunde
3'	Motivation	Kurzvideo zu CO <sub>2</sub> und dessen Wirkung	EA	Beamer und Video – Material 1	SuS lernen die Bedeutung von CO <sub>2</sub> und deren Wirkung kennen. Dabei notieren sie wichtige Eigenschaften
5'	Diskussion	Diskussion über die Effekte von CO <sub>2</sub>	UG	Arbeitsblatt - Einleitung	SuS unterscheiden zwischen notwendigen und schädlichen Mengen an CO <sub>2</sub> . Sensibilisierung dafür, dass momentan zu viel CO <sub>2</sub> ausgestoßen wird
20'	Erarbeitungsphase I	Aufgaben a) – c) CO <sub>2</sub> Ausstoß verschiedener Länder	EA o. PA	Computer/Smartphone – Material 2 Arbeitsblatt – Wie viel CO <sub>2</sub> erzeugen wir eigentlich?	SuS recherchieren, ziehen benötigte Daten aus einem Diagramm und visualisieren diese durch ein Kreisdiagramm. Dabei hinterfragen sie den Grund unterschiedlicher Mengen an Emissionen verschiedener Länder
10'	Sicherung I	Sicherung a) – c) Diskussion d)	UG u. SD	Arbeitsblatt – Wie viel CO <sub>2</sub> erzeugen wir eigentlich?	Lösungen werden vorgestellt und zusammen auf die Frage in c) zusammen eingegangen. Anschließend sollen SuS über die Aussage aus d) diskutieren. Soll u.a. zum kritischen Hinterfragen von Aussagen befähigen
5'	Motivation	Aufgabenteil a)	UG	Arbeitsblatt – Anteil der Verkehrsmittel am Gesamtausstoß	SuS sollen zunächst ihre eigenen Vermutungen anstellen und untereinander abwägen
15-20'	Erarbeitungsphase II	Aufgaben b) – d) Verkehrsmittel und deren Einfluss auf Emissionen	EA	Computer/Smartphone – Material 3 + 4 Arbeitsblatt – Anteil der Verkehrsmittel am Gesamtausstoß	SuS recherchieren, ziehen benötigte Daten aus einem Diagramm und visualisieren diese durch ein Säulendiagramm. Eventuell nötig auf Inhalte der Tabelle aus Material 4 einzugehen und zu erklären. Dazu auch die Infobox des Arbeitsblatts verwenden
10'	Sicherung II	Sicherung b) – d)	UG	Arbeitsblatt – Anteil der Verkehrsmittel am Gesamtausstoß	Vorstellung der Lösung und Interpretation der Diagramme. Dabei Argumente für Frage d) besprechen

5-10'	Diskussion	Aufgabe e)	SD	Arbeitsblatt – Anteil der Verkehrsmittel am Gesamtausstoß	Kritische Diskussion über mögliche Maßnahmen zur CO2-Reduktion im Bereich Verkehrsmittel. Frage dient als Anstoß, anschließend in die Diskussion ggf. lenkend eingreifen
5'	Hausaufgabe und Verabschiedung		LV	Arbeitsblatt – Hausaufgaben	Ggf. auf Fragen zu den Hausaufgaben eingehen
	Puffer				Eventuell mehr Zeit aufbringen für Erklärungen von Fachwortschatz, dem Zeichnen von Diagrammen oder längere Diskussionsphasen