

**2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**ZAFER ÇAĞLAYAN ORTAOKULU 6. SINIFLAR**  
**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I**

Ders	MATEMATİK	
Sınıf	6	
Süre	5 ders saati (200 dk)	
Öğrenme Alanı	6.1. Sayılar ve İşlemler	
Alt Öğrenme Alanı	6.1.5. Kesirlerle İşlemler	
Temel Beceriler	İletişim, ilişkilendirme, akıl yürütme	

**BÖLÜM II**

**Kazanımlar:**

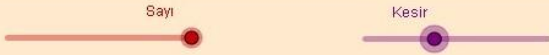
6.1.5.5. Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır.

6.1.5.6. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır.

**Öğretim Yöntemleri:** Sorgulama, keşfederek öğrenme, yaparak yaşayarak

öğrenme **Araç-Gereçler ve Kaynaklar:** Ders kitabı, hesap makinesi **Öğrenme**

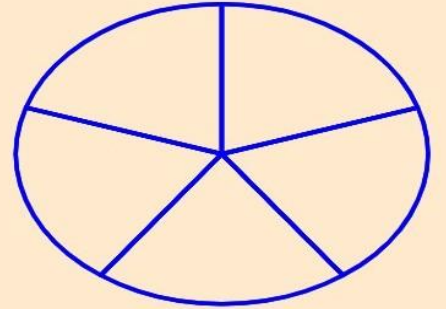
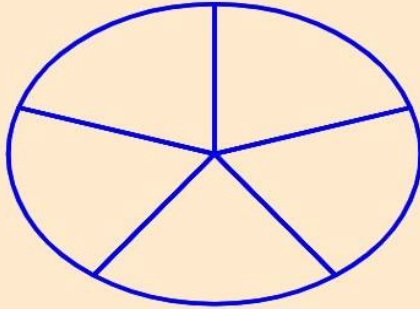
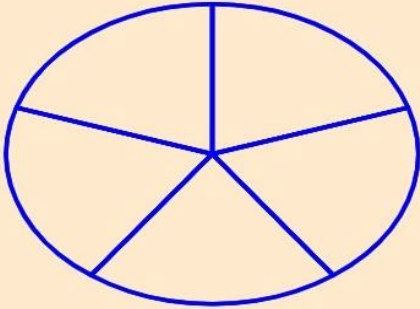
**Öğretme Süreci:**



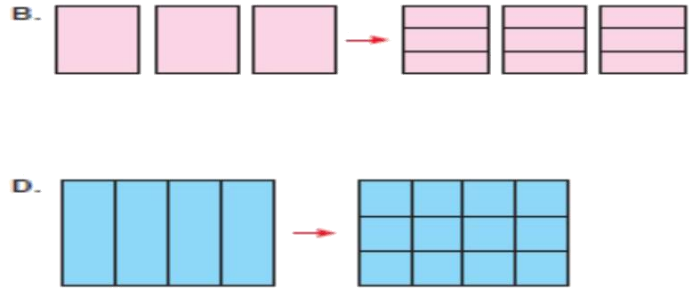
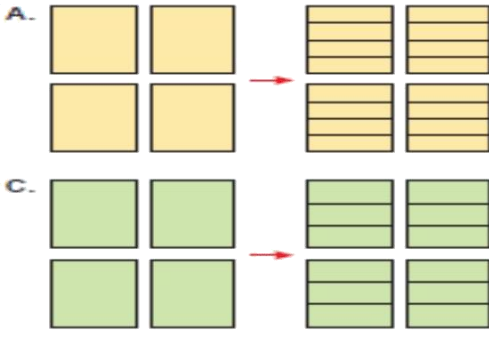
3 bölü  $\frac{1}{5}$  kaçtır ?

CEVAP

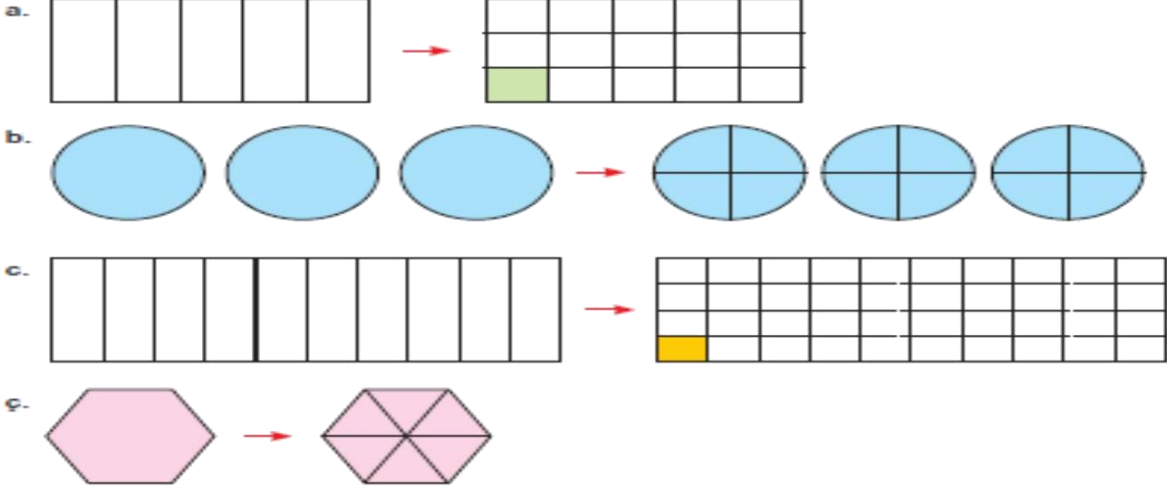
$$3 \div \frac{1}{5} = 15 \text{ eder}$$



1.  $4 \div \frac{1}{3}$  işleminin ait model aşağıdakilerden hangisidir?



2. Aşağıda modellenen bölme işlemlerine ait matematik cümlelerini yazınız.

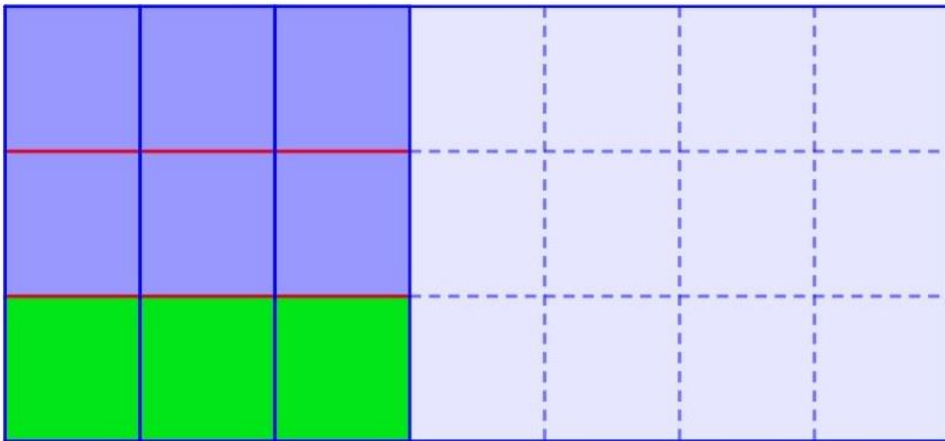


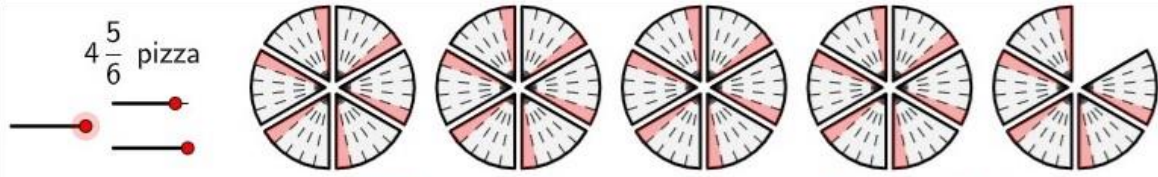
Pay  
Payda  
Sayı

$$\frac{3}{7} \div 3 = \frac{3}{21}$$

Hesapla

Sıfırla





5 kişiye eşit bölüştür:



kişi başı ne kadar pizza düşer?

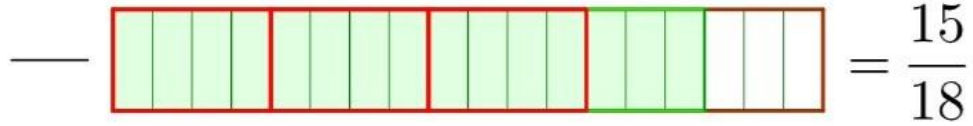
- Örnekleme  Adım 1  Çözüm  
 Adım 2  
 Adım 3

her biri ne kadar pizza alır:

$$\begin{aligned}
 &4\frac{5}{6} \div 5 \\
 &= \frac{29}{6} \div 5 \quad \checkmark \\
 &= \frac{29}{6} \times \frac{1}{5} \quad \checkmark \\
 &= \frac{29}{30} \text{ (pizza)} \quad \checkmark
 \end{aligned}$$

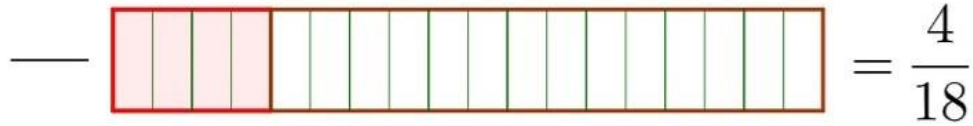
5

6



2

9



—●

$$\frac{5}{6} \div \frac{2}{9} = \frac{15}{18} \div \frac{4}{18} = 3\frac{3}{4} = \frac{15}{4}$$

## ÖĞRENDİKLERİMİZİ UYGULAYALIM

- 48 kg un, her biri  $\frac{2}{3}$  kg un alan kâğıt torbalara konuluyor. Bu iş için kaç tane kâğıt torba kullanıldığını bulunuz.
- Bir el işi kâğıdının  $\frac{3}{8}$ 'ü 3 eş parçaya bölünüyor. Oluşan 3 eş parçadan birinin, tüm el işi kâğıdının kaçta kaç olduğunu bulunuz.
- Aşağıdaki işlemleri yapınız.  
a.  $9 + \frac{2}{5}$       b.  $\frac{5}{7} + 4$       c.  $16 + 3\frac{2}{3}$       ç.  $24 + \frac{6}{5}$       d.  $\frac{12}{7} + 3$       e.  $4\frac{2}{5} + 4$

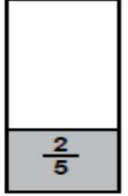
## BÖLÜM III

### Ölçme ve Değerlendirme

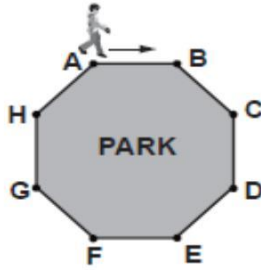
Cemre yaptığı pastanın  $\frac{1}{13}$ 'ini yedikten sonra kalan kısmının yarısını arkadaşlarına ikram ediyor. Cemre pastanın kaçta kaçını arkadaşlarına ikram etmiştir? (2014-PYBS)

- A)  $\frac{3}{13}$       B)  $\frac{6}{13}$       C)  $\frac{9}{13}$       D)  $\frac{12}{13}$

Şekildeki modelin  $\frac{2}{5}$ 'si boyalıdır. Bu modelin boyalı olmayan kısmının yarısı daha boyandığında, boyalı alanı gösteren kesir aşağıdakilerden hangisi olur? (2011 PYBS)



- A)  $\frac{3}{5}$       B)  $\frac{7}{10}$       C)  $\frac{4}{5}$       D)  $\frac{9}{10}$



İlhan, düzgün sekizgen şeklindeki parkın çevresinde ok yönünde yürüyüş yapmaktadır. Yürüyüşe A noktasından başlayan İlhan, parkın çevresinin  $\frac{3}{5}$ 'ünü yürüdüğünde hangi noktalar arasında olur? (2010 PYBS)

- A) C ile D      B) D ile E  
C) E ile F      D) F ile G



Kesir takımındaki  $\frac{1}{3}$ 'lik çubuklardan iki tanesinin uç uca getirilmesiyle şekildeki büyüklük elde edilmiştir. Aynı büyüklük, kaç tane  $\frac{1}{6}$ 'lik çubuğun uç uca getirilmesiyle elde edilir? (2008 SBS)

- A) 2      B) 4      C) 6      D) 9

$4 \blacksquare \frac{1}{4}$  ifadesinde  $\blacksquare$  yerine hangi işlem sembolünü yazıp işlemi yapınca sonuç daha büyük çıkar?

- A) +      B) -      C) ÷      D) x