

觀課記錄

學校： 聖保祿天主教小學

授課老師： 陳美莉老師

年級： 五年級

課題： 梯形面積

日期： 2017/12/06 (星期三)

時間： 11:30-14:00

分析課	
探討問題	<ol style="list-style-type: none">1. 數學探究 - 梯形面積<ul style="list-style-type: none">○ 四個相同的等腰梯形可以組合成甚麼立體圖形？○ 上底、下底維持不變，改變等腰梯形的高，「紅館」會有甚麼變化？○ 任意的等腰梯形都可以組成「紅館」嗎？2. 科學探究 - 光的反射<ul style="list-style-type: none">○ 等腰梯形的面在投影器扮演甚麼角色？○ 立體投影如何形成？3. 創作室 - 「紅館」投影器<ul style="list-style-type: none">○ 哪一個「紅館」的投影最優越？○ 怎樣比較才算合理？
STEM 教學設計	詳細請參考教案，簡報，工作紙等教材。
參與者	學習圈內 9 位老師，包括關樹培老師。 CELT, EduHK 的同事陳俊亮。
課後討論摘錄	
時間	11:40-13:00 分析課 13:00 回顧&討論
同事們的回饋	<ol style="list-style-type: none">1. 5A 班學生投入學習。雖然觀課令她們變得拘謹、有點不自然，但是整體來說表現良好，老師們都讚賞。2. 課節內蘊含許多數學元素，例如梯形的特性，依數據繪製等腰梯形都是；且探究不同的梯形高度對立體投影機影像的影響。3. 同事們指出這兩節能刺激學生思考。例：有孩子提出用三個(甚至於 n 個)等腰梯形來組合成投影機的情況，是別具心思的想法，只可惜我們沒有配合測試的 YouTube 片段。

4. 老師們覺得 GeoGebra App 的運用能有效的幫助學生理解。
5. 兩教節的流程順暢，教學表現出色，能完成所擬訂的教學目標。

關老師的回顧

1. 陳老師今天的成果是建基於她與周老師、黎老師的團隊努力。
2. 周老師的試驗課比學習圈匯報時進步；今天的分析課又較試驗課為佳。
3. 事實上每次的會議都有進展。今日的課仍有待改善之處，但親身經歷整段學習過程是教人欣悅的。
4. STEM 課由設計至實行一點也不容易。
5. 教學文件、檔案齊全，有條不紊，容易搜尋翻閱。
6. 很欣賞這個團隊的認真學習態度，樂與同行一起學習！

相片記錄



2017/11/30



2017/12/01



2017/12/06



2017/12/06